

Bedömningsanvisningar Del I

Del I består både av uppgifter där endast svar ska anges samt uppgifter som kräver redovisning. Till kortvarsuppgifterna finns godtagbara svar och poäng som detta svar är värt.

Till uppgifter som kräver redovisning ska eleverna lämna fullständiga lösningar. För maxpoäng krävs klar och tydlig redovisning av korrekt tankegång med korrekt svar. Till de enskilda uppgifterna finns korrekta svar och bedömningsanvisningar för delpoäng.

Uppgift	Godtagbara svar	Poäng	
1.	$\frac{5}{12}$ Korrekt svar.	(1/0/0) +E _{PL}	
2.	31 Korrekt svar.	(1/0/0) +E _P	
3.	37,96 Korrekt svar.	(1/0/0) +E _P	
4.	<ul style="list-style-type: none"> A 1 st, B 0 st, C 3 st och D 1 st A 2 st, B 8 st, C 3 st och D oändligt många Korrekt antal symmetrilinjer i minst tre av åtta fall. Korrekt antal symmetrilinjer i minst fem av åtta fall. Korrekt antal symmetrilinjer i samtliga fall.	(1/1/1) +E _B +C _B +A _B	
5.	20 % per år Korrekt svar.	(2/0/0) +E _B +E _M	
6.	$\frac{2}{9}$ Korrekt svar.	(1/0/0) +E _P	
7.	6 kr/kg; Svar i intervallet (5–7) kr/kg Rimligt svar även utanför intervallet med någon relevant motivering, t.ex. avläst differensen vid 2 kg. Lämplig avläsning med godtagbart svar i intervallet.	(2/1/0) +E _{PL} +E _M +C _P	
8.	$x = 100$ Korrekt svar.	(0/1/0) +C _P	
9.	$1,5x - 2\ 000$; $x + 0,5x - 2\ 000$ Korrekt svar.	(0/1/0) +C _M	

10.	2y Korrekt tecknat uttryck där a och b är utbytta mot respektive uttryck. Redovisning med korrekt svar.	(1/1/0) +E _P +C _P	
11.	4 Korrekt svar.	(0/0/2) +A _B +A _{PL}	
12.	”för vissa x -värden större än” Korrekt svar med en knapphändig eller ofullständig motivering. Tydlig och fullständig motivering. <i>Bedömda elevarbeten se sid 13.</i>	(0/1/1) +C _R +A _{PL}	
13. a)	$y = 145 - x ; y = 180 - x - 35$ Godtagbart svar.	(0/1/0) +C _B	
b)	$0^\circ < y < 145^\circ ; y > 0^\circ y < 145^\circ$ Anger godtagbar värdemängd. (y är mellan 0° och $145^\circ ; 0^\circ \leq y \leq 145^\circ$) Anger korrekt värdemängd med symboler.	(0/0/2) +A _B +A _K	

Bedömda elevarbeten Del I

Bedömda elevarbeten till uppgift 12 (Endast motiveringen visas här.)

<p>Elevarbete 1</p> $2x+3 \quad x \text{ kan vara } 3 \text{ då blir det } 6+3=9 \text{ medans}$ $x+2 \quad x \text{ kan vara } 9 \text{ då blir } 9+2=11.$ <p>Det beror helt enkelt på vad värdet på x är.</p>	<p>0/0/0</p> <table border="1"> <tr><td></td><td>E</td><td>C</td><td>A</td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>P</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pl</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>M</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>R</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>K</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		E	C	A	B				P				Pl				M				R				K			
	E	C	A																										
B																													
P																													
Pl																													
M																													
R																													
K																													
<p>Elevarbete 2</p> <p>om x tex är mindre än -1 så är $x+2$ större, annars tvärt om.</p> <p>Kommentar: Ofullständig motivering som endast anger en skärningspunkt, men som inte visar att uttryckens värden skiljer sig.</p>	<p>0/1/0</p> <table border="1"> <tr><td></td><td>E</td><td>C</td><td>A</td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>P</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pl</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>M</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>R</td><td></td><td></td><td>X</td></tr> <tr><td>K</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		E	C	A	B				P				Pl				M				R			X	K			
	E	C	A																										
B																													
P																													
Pl																													
M																													
R			X																										
K																													
<p>Elevarbete 3</p> $2x+3 = x+2 \quad \text{Två linjära som skär}$ $2x-x = 2-3 \quad \text{varandra.}$ $x = -1 \quad \text{Därför.}$ <p>Kommentar: Visar skärningspunkten, men visar inte att uttryckens värden skiljer sig för övriga värden.</p>	<p>0/1/0</p> <table border="1"> <tr><td></td><td>E</td><td>C</td><td>A</td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>P</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pl</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>M</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>R</td><td></td><td></td><td>X</td></tr> <tr><td>K</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		E	C	A	B				P				Pl				M				R			X	K			
	E	C	A																										
B																													
P																													
Pl																													
M																													
R			X																										
K																													
<p>Elevarbete 4</p> <p>för om x är positivt är det vänstra större men om x är mindre än -2 blir det högra större</p> <p>ex. $x=4$ $2 \cdot 4 + 3 = 11$ $4 + 2 = 6$</p> <p> $x=-3$ $2 \cdot -3 + 3 = -3$ $-3 + 2 = -1$</p> <p>Kommentar: Motiverar sitt val genom att visa två fall som utesluter övriga alternativ.</p>	<p>0/1/1</p> <table border="1"> <tr><td></td><td>E</td><td>C</td><td>A</td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>P</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pl</td><td></td><td></td><td>X</td></tr> <tr><td>M</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>R</td><td></td><td></td><td>X</td></tr> <tr><td>K</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		E	C	A	B				P				Pl			X	M				R			X	K			
	E	C	A																										
B																													
P																													
Pl			X																										
M																													
R			X																										
K																													
<p>Elevarbete 5</p> $x = -5 \quad \quad \quad x = 5$ $2x+3 \quad x+2$ $2 \cdot (-5) + 3 \quad -5 + 2 \quad \quad \quad 2 \cdot 5 + 3 \quad 5 + 2$ $-7 < -3 \quad \quad \quad 13 > 7$ <p>Kommentar: Motiverar sitt val genom att visa två fall som utesluter övriga alternativ.</p>	<p>0/1/1</p> <table border="1"> <tr><td></td><td>E</td><td>C</td><td>A</td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>P</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pl</td><td></td><td></td><td>X</td></tr> <tr><td>M</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>R</td><td></td><td></td><td>X</td></tr> <tr><td>K</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		E	C	A	B				P				Pl			X	M				R			X	K			
	E	C	A																										
B																													
P																													
Pl			X																										
M																													
R			X																										
K																													