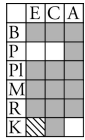
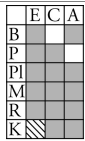
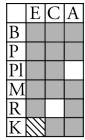
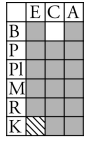
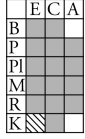


Bedömningsanvisningar Del I

Del I består både av uppgifter där endast svar ska anges samt uppgifter som kräver redovisning. Till kortvarsuppgifterna finns godtagbara svar och poäng som detta svar är värt.

Till uppgifter som kräver redovisning ska eleverna lämna fullständiga lösningar. För maxpoäng krävs klar och tydlig redovisning av korrekt tankegång med korrekt svar. Till de enskilda uppgifterna finns korrekta svar och bedömningsanvisningar för delpoäng.

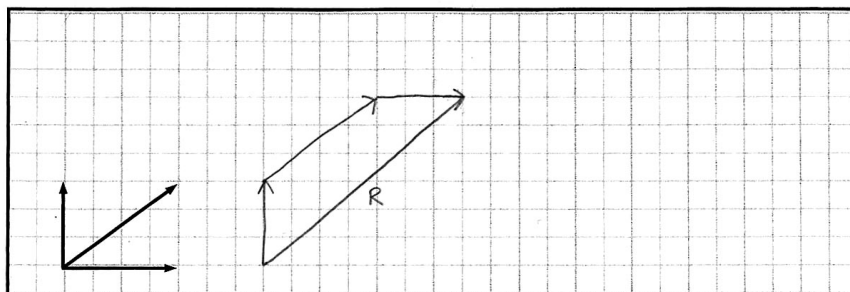
Uppgift	Godtagbara svar	Poäng	
1.	31 Korrekt svar.	(1/0/0) +E _P	
2.	$\frac{2}{9}$ Korrekt svar.	(1/0/0) +E _P	
3.	20 % per år Korrekt svar.	(2/0/0) +E _B +E _M	
4.	$x = 100$ Korrekt svar.	(0/1/0) +C _P	
5.	2y Korrekt tecknat uttryck där a och b är utbytta mot respektive uttryck. Redovisning med korrekt svar.	(1/1/0) +E _P +C _P	
6.	$1,5x - 2\ 000; x + 0,5x - 2\ 000$ Korrekt svar.	(0/1/0) +C _M	
7.	$x = 81$ Korrekt svar.	(0/1/0) +C _P	
8.	(0,-2) Korrekt svar.	(0/1/0) +C _P	
9.	4 Korrekt svar.	(0/0/2) +A _B +A _{PL}	

10.	10 Påbörjad lösning, t.ex. parallellförflyttat några vektorer. Korrekt bestämt ett absolutbelopp. Tydligt redovisad lösning. <i>Bedömda elevarbeten se sid 12.</i>	(1/1/1) +E _P +C _P +A _K	
11.	101; 1,01 · 10² Påbörjad lösning, t.ex. bryter ut 10 ¹⁰⁰ eller skriver bråket som två termer. Lösning med korrekt svar.	(0/1/1) +C _B +A _P	
12.	”för vissa x-värden större än” Korrekt svar med en knapphändig eller ofullständig motivering. Tydlig och fullständig motivering. <i>Bedömda elevarbeten se sid 13.</i>	(0/1/1) +C _R +A _{PL}	
13. a)	$y=145 - x ; y=180 - x - 35$ Godtagbart svar.	(0/1/0) +C _B	
b)	$0^\circ < y < 145^\circ ; y > 0^\circ$ och $y < 145^\circ$ Anger godtagbar värdemängd (y är mellan 0° och $145^\circ ; 0^\circ \leq y \leq 145^\circ$). Anger korrekt värdemängd med symboler.	(0/0/2) +A _B +A _K	

Bedömda elevarbeten Del I

Bedömda elevarbeten till uppgift 10

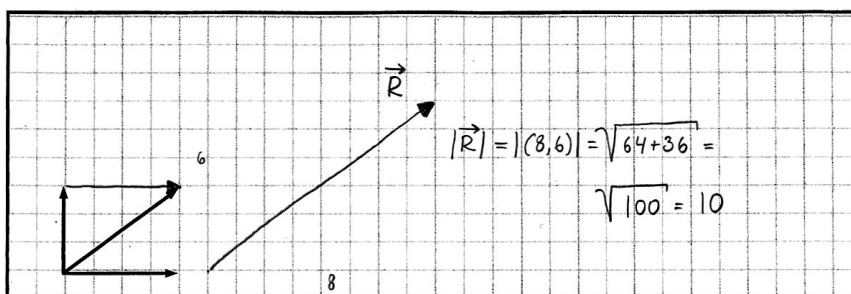
Elevarbete 1



1/0/0

	E	C	A
B			
P	X		
Pl			
M			
R			
K			

Elevarbete 2

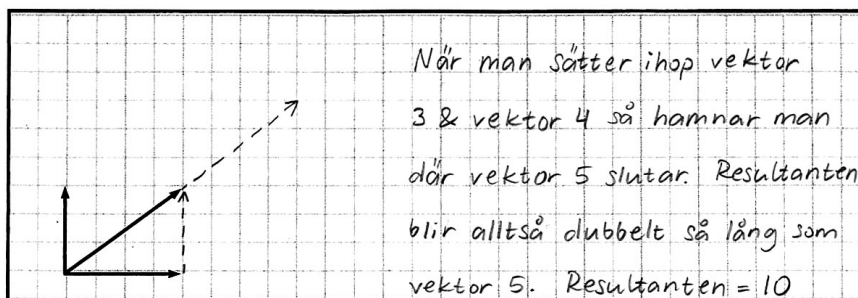


1/1/0

	E	C	A
B			
P	X	X	
Pl			
M			
R			
K			

Kommentar: Redovisar inte varifrån värdena 6 och 8 kommer.

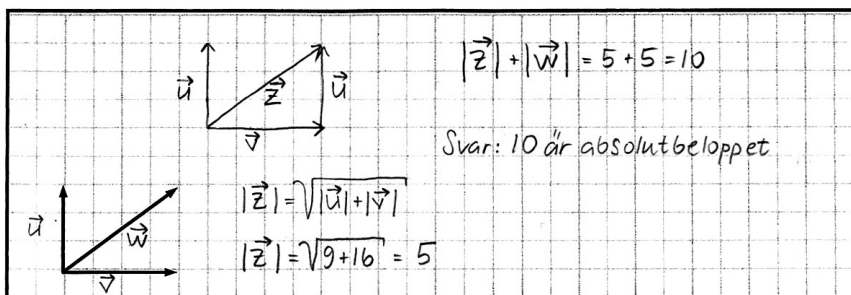
Elevarbete 3



1/1/1

	E	C	A
B			
P	X	X	
Pl			
M			
R			
K			X

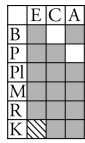

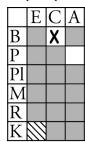
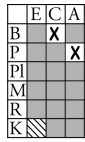
Elevarbete 4



1/1/1

	E	C	A
B			
P	X	X	
Pl			
M			
R			
K			X

Bedömda elevarbeten till uppgift 12 (Endast motiveringen visas här.)

<p>Elevarbete 1</p> <p>$2x+3$ x kan vara 3 då blir det $6+3=9$ medans $x+2$ x kan vara 9 då blir $9+2=11$.</p> <p>Det beror helt enkelt på vad värdet på x är.</p>	<p>0/0/0</p> 
<p>Elevarbete 2</p> <p>om x tex är mindre än -1 så är $x+2$ större , annars tvärt om.</p> <p>Kommentar: Ofullständig motivering som endast anger en skärningspunkt, men som inte visar att uttryckens värden skiljer sig.</p>	<p>0/1/0</p> 
<p>Elevarbete 3</p> <p>$2x+3 = x+2$ Två linjära som skär $2x-x = 2-3$ varandra. $x = -1$ Därför.</p> <p>Kommentar: Visar skärningspunkten, men visar inte att uttryckens värden skiljer sig för övriga värden.</p>	<p>0/1/0</p> 
<p>Elevarbete 4</p> <p>för om x är positivt är det vänstra större men om x är mindre än -2 blir det högra större</p> <p>ex. $x=4$ $2 \cdot 4 + 3 = 11$ $4 + 2 = 6$ $x=-3$ $2 \cdot -3 + 3 = -3$ $-3 + 2 = -1$</p> <p>Kommentar: Motiverar sitt val genom att visa två fall som utesluter övriga alternativ.</p>	<p>0/1/1</p> 
<p>Elevarbete 5</p> <p>$x=-5$ $x=5$</p> <p>$2x+3$ $x+2$</p> <p>$2 \cdot (-5) + 3$ $-5 + 2$ $2 \cdot 5 + 3$ $5 + 2$ $-7 < -3$ $13 > 7$</p> <p>Kommentar: Motiverar sitt val genom att visa två fall som utesluter övriga alternativ.</p>	<p>0/1/1</p> 